



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 7

## EVIDENCIA 7



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

## EVIDENCIA PSICOSOCIAL IED MONTEBELLO IED FLORENTINO GONZÁLEZ

### CI INICIACIÓN AL MOVIMIENTO – BALONCESTO TEMA EMPATÍA

FORMADORA ANA CRISTINA GUTIERREZ GUZMÁN

Aprendizaje del tema de la empatía que es como la fortalecemos que momento debo ponerla en práctica, realizaron una interacción con sus compañeros hablando temas que les molestan o incomodan en sus vidas o ciertos momentos e intercambian que sentiría la otra persona y como actuaría. Lo hicieron como actividad practica en clase.





| FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS<br>JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| CENTRO DE INTERÉS                                                                                                                                                                                                    | Iniciación al movimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FECHA | 23/10/2025 |
| NOMBRE FORMADOR JUNIOR                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
| FORMADOR MÁSTER                                                                                                                                                                                                      | Ana Cristina Gutierrez Guzmán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |            |
| OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA                                                                                                                                                                 | Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares. |       |            |
| MODELO PEDAGÓGICO                                                                                                                                                                                                    | Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.                                                                                                                                                |       |            |
| PLAN PEDAGÓGICO                                                                                                                                                                                                      | Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.                                                                                        |       |            |
| DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                          | DESCRIPCIÓN DEL PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA                                                                                                                                                                                        | Entender Mejorar la atención, percepción, memoria, comprensión, análisis toma de decisiones y creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |
| COGNITIVA                                                                                                                                                                                                            | Durante este mes de octubre comenzaron la exploración básica en gimnasia (control y ayuda entre compañero@s) ponen a prueba todas sus habilidades cognitivas para manejar emociones su motivación frustración todo lo que ellos ven como competencia entre ellos mismos.                                                                                                   |       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ                                                                                                                                                                                           | Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.                                                                                                                                    |       |            |
| MOTRIZ                                                                                                                                                                                                               | Desarrollar en los estudiantes competencias motrices que favorezcan su crecimiento integral, mejorando su coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad, flexibilidad y conciencia corporal, a través del movimiento consciente, creativo y significativo.                                                                                                                    |       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA                                                                                                                                                                                           | La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en el centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.                                                                                                                                              |       |            |
| LÚDICA                                                                                                                                                                                                               | Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes mediante el juego, propiciando experiencias significativas que estimulen la creatividad, la expresión, la participación y la convivencia, dentro de un ambiente deportivo y respeto en las sesiones del CI.                                                                                                             |       |            |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL                                                                                                                                                                                      | Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la                                                                                                          |       |            |
| PSICOSOCIAL                                                                                                                                                                                                          | El propósito de la dimensión psicosocial en el CI es formar estudiantes emocionalmente equilibrados y socialmente responsables, capaces de convivir, cooperar y resolver conflictos en un entorno de respeto, inclusión y participación activa ayuda y conciencia de apoyar a los demás.                                                                                   |       |            |
| ASPECTOS SIGNIFICATIVOS                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
| La atención de la población en las sesiones de clase, ha mejorado significativamente en el escuchar respetar entender y realizar actividades diferentes de aprendizaje jugando.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
| ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
| Mejorar la atención en el desarrollo de las sesiones - los estudiantes aportan actividades para aprender o desarrollar algo de algún deporte específico que les llama la atención ejemplo (rollos con variaciones ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
| NOTA:                                                                                                                                                                                                                | Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |            |
| INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |